

Centrale examens pilot economie vwo

conferentie LWEO
donderdag 12 mei 2011



Formele uitgangspunten pilotexamens

- Pilotopdracht:
“Welke vorm van examinering is passend en haalbaar bij:
- advies Teulings 2 (WofE, juni 2005);
- werkversie syllabus CE (Cevo, maart 2007)?”
- Kwaliteitscriteria CE: validiteit, betrouwbaarheid, objectiviteit
- Huidige vorm CE: papieren toets met open vragen



Uitgangspunten constructieteam

- Vernieuwen wat anders moet
- Behouden wat goed is
- Pilot is testtraject en eindexamen



De uitdagingen van het nieuwe programma?

- “Leerlingen moeten bij economie leren dat het marktmechanisme lang niet altijd het enige en/of het beste coördinatiemechanisme is voor vraag en aanbod: **marktimperfections** centraal stellen in plaats van markevenwicht.”
- “Om het vak werkelijk uitdagend en maatschappelijk relevant te maken, dienen de concepten in contexten toegepast te worden, waardoor de verlangde **transfer** van kennis tot ontwikkeling komt.”
- “Experimenteren als methode om theorieën te testen laat zich ook vertalen naar de klas: **klaslokaalexperimenten**.”



Kenmerken pilot examens vwo

1. Concepten zijn onderwerp van toetsing en contexten zijn startpunt en beeldbepaler van een opgave.
2. Contextrijke opgaven: per opgave meerdere informatiebronnen maar op dubbele pagina.
3. Modelling van context op 'ruis' te voorkomen.
4. Variatie in soorten bronnen, probleem bij cartoons.
5. Geen aparte betoogopgave, wel betoogvaardigheid toetsen.



Concepten en contexten in het eerste tijdvak 2010

context	concept(en)
Kabeljauw in het nauw	Markt, welvaart en groei
Schade door bonusbeschermer	Risico en informatie
What to do?	Welvaart en groei, GTST
Eenmaal, andermaal	Markt, samenwerken en onderhandelen
Kaartlezen is een kunst	Samenwerken en onderhandelen, markt
Levensloop	Ruilen over de tijd



1. Modelling

- Modelling is nodig om de concepten eenduidig en toetsbaar te kunnen hanteren.
- Realiteit aanleiding voor het formuleren van een context.

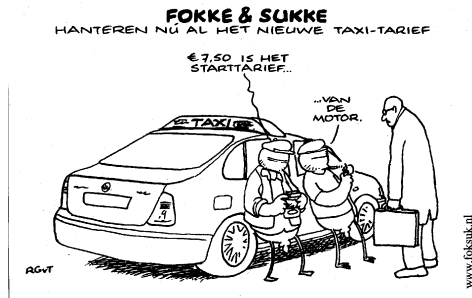


2. Informatiebronnen

- Soms meerdere bronnen per opgave
- Bronnen niet apart benoemd maar onderdeel van de opgave
- Diversiteit in soorten bronnen
- Bronnen bewerkt of verzonnen



3. Cartoons en centrale toetsing



- Is hier sprake van asymmetrische informatie?



4. Betoogvaardigheid

- Géén aparte 'betoogopgave', maar een integratie van de betoogvaardigheid in meerdere opgaven: de schrijfopdracht
- Vraag 4, 13, 17, 22 en 27
- "Gebruik ongeveer ... woorden"



5. Rekenvaardigheid

- Te constateren afname van de mate waarin rekenvaardigheid wordt getoetst.
- Minder aanknopingspunten dan in 'oude' programma.
- Ook in 'oude' programma ontwikkeling naar minder rekenwerk.



Oud en nieuw: wat is er anders en wat blijft?



Aan het werk

- Wat zou uw huidige populatie 6V van deze opgave kunnen maken?
- Vindt u het nieuwe programma herkenbaar terug in het examen?



Nuttige publicaties en adressen

- www.cito.nl: pilotexamens 2009 en 2010 (straks ook 2011)
- www.slo.nl: evaluatie examenprogramma economie voor havo (...downloads/2009)
- www.cve.nl: syllabus CE havo 2012
- www.toetsenopschool.nl: theorie en toepassing van toetsing in het onderwijs

