

toetsing in de pilot
werk aan de winkel?
Eric Welp

slo

Open deuren:

- Kennis laat zich helaas niet overdragen
- Klassikale uitleg leidt niet per definitie tot begrip;
- Leerlingen en docenten hebben een hekel aan onzekerheid
- Scholen worden afgerekend op examenresultaten
- Leerlingen willen graag hun diploma halen
- De leerling schrijft graag op wat de docent wil horen
- Docenten hebben een voorliefde voor praten
- Leerlingen hebben een hekel aan lezen
- Veranderen is moeilijk
- Veranderen is ook niet altijd nodig.

slo

schoolexamentoetsing

- Samenwerking tussen Cito, SLO en een aantal pilotscholen

slo Doel

- Hoe kunnen we docenten ondersteunen bij het maken van eigen toetsen die recht doen aan:
 - De doelstelling van het economieprogramma
 - **De taxonomie**
 - Verschillen tussen leerlingen
 - Verschillen tussen scholen die eigen keuzes maken
 - Verschil tussen het CE en het SE

Het gebruik van de taxonomie

- Memoriseren
- Begrijpen
- Toepassen

slo

Vraag en aanbod (concept Markt)

De kandidaat kan in contexten:

- met voorbeelden **uitleggen** op welke wijze consumenten een maximaal verschil nastreven tussen de te betalen prijs en de betalingsbereidheid (de prijs die de consument maximaal bereid is te betalen) en dit grafisch **onderbouwen**;

Niveau 1 Memoriseren

Dit is noodzakelijk voor het ophalen van voorkennis uit het geheugen. Dit herkennen en/of herinneren is nodig voor het leren van nieuwe kennis. Nieuwe kennis moet verbonden worden met reeds aanwezige kennis

slo

- Noemen
- Herkennen
- Aanwijzen
- Definiëren
- Vinden
- Kiezen
- Onderstrepen
- Invullen
- Citeren
- Reproduceren
- Herinneren
- Onthouden

Wijs de twee gedomineerde strategieën aan en **noem** daarna de dominante strategie

slo

		Toyota		
		grote fabriek	kleine fabriek	niet bouwen
Honda	grote fabriek	0 , 0	12 , 8	18 , 9
	kleine fabriek	8 , 12	16 , 16	20 , 15
	niet bouwen	9 , 18	15 , 20	18 , 18

Antwoord

slo

		Toyota		
		grote fabriek	kleine fabriek	niet bouwen
Honda	grote fabriek	0, 0	12, 8	18, 9
	kleine fabriek	8, 2	16, 16	20, 15
	niet bouwen	9, 8	15, 20	18, 18

En in de Cevo syllabus:

slo

Een kandidaat kan in contexten:

- voorbeelden geven van verzonken kosten en **herkennen** wat de gevolgen kunnen zijn voor de betrokken partijen die verzonken kosten hebben bij onderhandelingen.
- effecten van octrooien en patenten op marktgedrag en marktresultaat **herkennen**.
- met behulp van het Harberger driehoek **herkennen** hoe welvaartsverliezen ontstaan

Niveau 2: begrip

slo

Het niveau begrip geeft aan dat de kandidaat begrip en/of inzicht heeft verworven in de problematiek. De begrippen hebben betekenis voor de kandidaat. Dit wordt zichtbaar als de kandidaat begrippen kan verhelderen, met voorbeelden kan toelichten, classificeren, enzovoort. Om te kunnen begrijpen is onthouden, herkennen en herinneren nodig.

Begrijpen omvat per definitie het niveau memoriseren.

handelingswerkwoorden

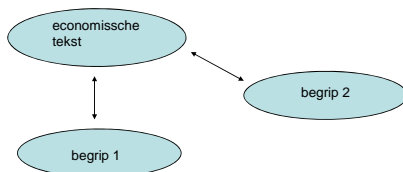
slo

- Verklaren
- Verhelderen
- Beschrijven
- Bewijzen
- Representeren
- Vertalen
- Voorbeelden geven
- Toelichten
- Uitleggen
- Vergelijken
- Concluderen
- Onderbouwen

Begrip

slo

- situatie "oud": hoe komt de definitie van de begrippen 1 en 2 terug in de bovenstaande tekst



Van A naar B(eter)

slo

"Leg uit of toenemende vergrijzing tot een toename van de overheidsschuld kan leiden"

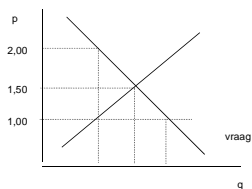


"Hoe leidt een verlaging van de hoogte van de uitkeringen tot een lagere schuldquote (Vwo, eindexamen, 2007)"



Een voorbeeld van vraag en aanbod curve

slo



Vragen:

slo

- **Arceer** in de bovenstaande figuur het producenten- en consumentensurplus bij een prijs van 1 euro.
 - Waarom noemen economen de bovenstaande situatie (oftewel de situatie waarbij de prijs €1 bedraagt) niet efficiënt? **Verklaar** je antwoord
 - **Bekritiseer** de stelling dat een efficiënte (pareto-optimale) situatie gelijk staat aan de *best mogelijke situatie* voor consument en producent
- OF
- **Onderbouw** de stelling dat een efficiënte (pareto-optimale) situatie **NIET** gelijk staat aan de *best mogelijke situatie* voor consument en producent

Conclusie

slo

- De taxonomie biedt mogelijkheden
- De discussie zou gevoerd moeten worden op hoofdlijnen, niet op details: verschil in niveau ipv handelingswerkwoord
- In de pilot is dit nog niet gelukt
- In het CE zal dit vast ook nog niet lukken
- In de methodes zal dit ook nog niet gebeuren
- In uw lessen kunt u er wel aandacht aan besteden

Tot slot

slo

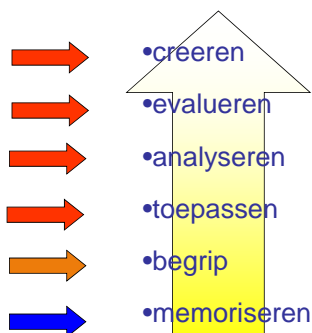
- Informatie op <http://economie.slo.nl>
- Of via g.welp@slo.nl voor toegang tot de elektronische leeromgeving waar u al het pilotmateriaal kunt vinden en waar u gratis gebruik van kunt maken

Dank voor uw aandacht

Taxonomie

slo

Geen
hiërarchie



(Based on Pohl, 2000, *Learning to Think, Thinking to Learn*, p. 8)